FASİKÜL 2- SAYFA 5
Çeviri: Hüseyin Özsoy

Prof. Dr. Falke
Ankara Yüksek Ziraat Enstitüsü Rektörü

Yüksek Ziraat Enstitüsü

Yüksek Ziraat Enstitüsü'nün açılışı, Türkiye Cumhuriyeti'nin onuncu kuruluş yıl dönümü olan 20 Ekim 1933 tarihinde gerçekleşmiştir. İnşası ve planlanması birkaç yıldan beri süren bu enstitü aynı tarihte de faaliyete geçer.

Enstitü; örgütlenişi, programı, işlevi ve binaların yerleşim biçimleri bakımından, eğitimi ve araştırmaları düzenleyen yöntem ve araçlarıyla, Enstitüye barınak teşkil eden yapıların yerleşim biçimleriyle, bilimin en güncel ihtiyaçlarına göre düzenlenmiş bir bilim merkezidir. Bu anlamda Enstitü, Cumhuriyetin en önemli eserlerinden biridir ve ona atfedilen görev ona benzersiz bir anlam katar. Sadece eğitimle yetinmez. Aynı zamanda gerçek bir bilim yuvası olması sebebiyle büyük bilimsel eğitim merkezleri arasına girer. Verimli bilimsel çalışmaları sayede de bu merkezler arasında parlak bir yere sahip olur. Öte yandan danışmanlık rolü nedeniyle de ülke için büyük bir yararlılık gösterir.

Yüksek Ziraat Enstitüsü bu eğitim bakış açısıyla bir yüksek okuldur. Enstitüde derslerle, laboratuarlarda yapılan uygulama çalışmaları ve seminerlerle akademik bir eğitim verilir. Araştırma işlerinde bilimsel olarak ülkenin yaşantısını incelemeyi hedefler. Bir istişare örgütü olmakla birlikte güç sorunlarının araştırılması ile danışma ve pratik rehberliği kendini görev edinir.

Enstitünün bu görevi yerine getirmesi, yetkisinde bulunan hizmetleri yapmasını ve belirlediği hedeflere ulaşmasını sağlar.

Yüksek okul olma sıfatı ona genç kuşaklara bilgi gereksinimlerine uygun olarak eğitme ve genel kültür düzeyini yükseltme sorumluluğunu verir. Bununla birlikte gençliği eğitme eğilimini kısıtlamaz ve bilgilerini geliştirip derinleştirmek isteyen herkese kapılarını açar. Bu amaçla, Enstitünün sorumluluğunu üstlendiği tüm branşlarda konferanslar verilir. Aynı şekilde toplumun da tam olarak yararlanabileceği düzenli bir eğitim verir. Uzmanların gerekli açıklamalarda bulunduğu müzelerde bilimsel sergiler düzenlenir. Bu sayede toplum Enstitü ile bir şekilde temas kurar

ve çalışmalarıyla görevinden haberdar olur. Türkiye doğal, kültürel ve ekonomik yaşantısı bakımından tam olarak bilinmeyen bir ülkedir. Bu anlamda genç bilim adamlarını inanılmaz bir görev beklemektedir ve bu görevin başarısı Türk ulusal bilimini oluşturacaktır. Bu şekilde oluşan yeni kuşak bilim adamları geleceğin Türk biliminin temsilcisi olacaklardır ve uluslar arası bilim dünyasında şerefli bir yere sahip olacaktır. Bütün dünyaya varlığını kanıtlayan Türk ulusu, kültürü ve bilim adamlarının bilgisi sayesinde bilimde tercih edilen bir yere sahip olacaktır.

Enstitü edindiği amaçlar sebebiyle, ülkenin koşullar ile bilgiyi uzlaştırmayı kendine iş edir. Bu nedenledir ki bu bilgi yaşantıya uyarlanır.

Yüksek Ziraat Enstitüsü'nün açılışı, Türkiye Cumhuriyeti'nin onuncu kuruluş yıl dönümü olan 20 Ekim 1933 tarihinde gerçekleşmiştir. İnşası ve planlanması birkaç yıldan beri süren bu enstitü aynı tarihte de faaliyete geçer.

Enstitü; örgütlenişi, programı, işlevi ve binaların yerleşim biçimleri bakımından tamamıyla bilimin en güncel ihtiyaçlarına göre düzenlenmiş bir bilim merkezidir. Bu anlamda Enstitü, Cumhuriyetin en önemli eserlerinden biridir ve ona atfedilen görev ona benzersiz bir anlam katar. Sadece eğitimle yetinmez. Aynı zamanda gerçek bir bilim yuvası olması sebebiyle büyük bilimsel eğitim merkezleri arasına girer. Verimli bilimsel çalışmaları sayede de bu merkezler arasında parlak bir yere sahip olur. Öte yandan danışmanlık rolü nedeniyle de ülke için büyük bir yararlılık gösterir.

Yüksek Ziraat Enstitüsü bu eğitim bakış açısıyla bir yüksek okuldur. Enstitüde derslerle, laboratuarlarda yapılan uygulama çalışmaları ve seminerlerle akademik bir eğitim verilir. Araştırma işlerinde bilimsel olarak ülkenin yaşantısını incelemeyi hedefler. Bir istişare örgütü olmakla birlikte güç sorunlarının araştırılması ile danışma ve pratik rehberliği kendini görev edinir.

Enstitünün bu görevi yerine getirmesi, yetkisinde bulunan hizmetleri yapmasını ve belirlediği hedeflere ulaşmasını sağlar.

Yüksek okul olma sıfatı ona genç kuşaklara bilgi gereksinimlerine uygun olarak eğitme ve genel kültür düzeyini yükseltme sorumluluğunu verir. Bununla birlikte gençliği eğitme eğilimini kısıtlamaz ve bilgilerini geliştirip derinleştirmek isteyen herkese kapılarını açar. Bu amaçla, Enstitünün sorumluluğunu üstlendiği tüm branşlarda konferanslar verilir. Aynı şekilde toplumun da tam olarak yararlanabileceği düzenli

bir eğitim verir. Uzmanların gerekli açıklamalarda bulunduğu müzelerde bilimsel sergiler düzenlenir. Bu sayede toplum Enstitü ile bir şekilde temas kurar ve çalışmalarıyla görevinden haberdar olur. Genç kuşakların bilimsel eğitimi ciddiyetle ele alınır ve gençler, onları cezbeden araştırmalara dahil edilirler.

Türk hükümetinin bilimsel verilere uygun bir veteriner yasası yapması gerektiği ve bu yasanın yapılması için yetkilendirilmiş uzmanlara ihtiyaç bulunduğunun unutulmaması gerekir. Öte yandan hayvansal yiyeceklerin de ciddi bir denetimden geçesi gerekir.
Hayvanbilim, Embriyoloji Kürsüsü ve Enstitüsü (Prof. Dr. Richter)
Patoloji ve Anatomik Patoloji Kürsüsü ve Enstitüsü
Parazitbilim Kürsüsü ve Enstitüsü (Prof. Dr. Kögel)
Patoloji, Anatomi, Bakteriyoloji, Serumbilim, Sağlık Deneticisi Kürsüsü ve Enstitüsü ve Hayvan Bakımı Enstitüsü (Prof. Dr. Seufferr)
Hayvan Cerrahisi, Cerrahi Ameliyat, Göz Hastalıkları ve Cerrahi Klinik Kürsüsü
İç Hastalıkları, Farmakoloji, Farmakognozi, Toksikoloji, Veteriner Hekimlik Kürsüsü (Prof. Dr. Gebhart)

Dördüncü fakülte tarım zanaatları fakültesidir. Şu kürsü ve enstitülerden oluşmaktadır:
Tarım işleri ve zanaatları Kürsüsü ve Enstitüsü (Biracılık, Şeker ve Nişastacılık, Şarapçılık, Marmelat, Konservecilik, Meyvecilik) (Prof. Dr. Gerugross)
Tarım Makineleri ve Teknik Makineler bölümü Kürsüsü ve Enstitüsü (Bu Kürsünün yöneticisi 1 Mart 1934’te göreve atanacaktır.)

Aynı fakültenin kırsal el işleri çalışmalarıyla ilgili bir enstitüsü de vardır. Ancak bir idarecisi bulunmadığından Enstitü Başkanı geçici olarak idare eder. Bu kürsünün oluşturulma nedeni köylü ailelerin yaptığı küçük meslekleri bilimsel temellere oturtmaktır. Özellikle Orta ve Doğu Anadolu’da birçok köylü işletmeleri işlemediğinden ve köylü de bu yüzden kayba uğradığından onlara kazançlı işler yapma imkânı sağlama kaygısı Türkiye açısından önemli bir sorun hâline gelmiştir. Bu nedenle ülke üretiminin değerlendirilmesi ve günün kriz ortamında kazançlı kaynaklar temin edilmesi amacıyla ailelerin iş kapasitelerinin kullanılması önemlidir.
İki öğretmenlik, dördüncü fakülteye bağlanmıştır.

Beden Eğitimi ve Eğitim Enstitüsü ve Öğretmenliği (M. Riedel)
Yabancı Diller Öğretmenliği (Prof. Dr. Neumann)

Beden Eğitimi Enstitüsü, öğrencilerin mükemmel bir vücut geliştirmelerini sağlamalarını amaçlamaktadır. Eğer yüksek okul görevini tam olarak yerine getirecekse beden eğitimini ve zihinsel eğitimi birlikte yürütmelidir. Çünkü insan organizması ruh ve akıl bakımından bedenden ayrılmaz bir bütündür. İyi çalışmak için vücut temizliği birinci koşuldur. Sportif yetileri abartıya kaçmadan geliştirmek bu amaca ulaşmanın ve aynı zamanda ulusal savunma kapasitesini geliştirmenin kabul gören bir yoludur. Türk gençlerine başka toplumların bilimsel edinimlerini tanıma imkânı sağlayacak olan yabancı dil semineri vazgeçilmez bir zorunluluktur. Henüz yeterince yaygınlaşmış bilimsel bir edebiyatı bulunmayan Türkiye, eğitimini ve bilimsel araştırmalarını bir temele oturtmak için bir an önce bilimsel yabancı edebiyata yönelmek zorundadır. Bu nedenlerle Türk biliminin öğretilip geliştirilmesi için yabancı dillerin öğrenilmesi kaçınılmazdır.

Okulun en önemli bölümleri arasında mali, uygulama ve bilimsel işletmeler yer alır. Bunlar okulun diğer bölümlerine hatırı sayılır bir katkı sağlar. Bu bölüm, okulun mali işletmeleri müdürü M. Knop tarafından yönetilir.
Mali gelirler işletmesi bahçecilik, fidancılık, uygulama bahçesi ve uygulama tarlaları, evcil hayvan ağılı, mandıra, bira fabrikası, şarap fabrikası, rakı yapımı, şekercilik, marangozluk, vb kapsayan 19 farklı bölümden oluşmaktadır.
Mali gelirler müdürü, öğrencilere danışarak mevsimlere gore bilimsel çalışmaları organize eder.

Yüksek okul yönetim kurulu üyelerinin yeri, Yüksek okul başkanına tahsis edilen ve içinde doğa, tarım, veterinerlik ve tarım zanaatları tarihi müzesinin bulunduğu binadır. Bu binada ayrıca Yüksek okulun büyük bir kütüphanesi bulunmaktadır. Alman hükümeti, yayınevleri ve Alman biliminin gelişmesine katkıda bulunmak isteyen kuruluşlar bu kütüphaneye, öğrenci ve okulun öğretmenleri kadar halkın da rahatlıkla yararlanabilmesi için 18.000 kitap bağışlamıştır. Kütüphaneye yakın yapılmış pansiyon öğrencilerin barınması içindir.

Pansiyonda bu sömestr kalan öğrenci sayısı 317’dir. Ancak bunlara yabancı ülkelerden(Almanya, Avusturya, Bulgaristan, Irak) gelen 15 öğrenciyi de ilave etmek gerekir. Pansiyonun öğrencilere ayrılmış yatakhane ve belli başlı salonlarından başka 350 kişilik bir dinlenme salonu bulunmaktadır.